



# キラメキ

新見南中学校学校だより

教育目標 希望ある未来を切り拓く生徒の育成

令和7年9月8日(月) 第11号 文責 千原 隆

## 全国(3年生)学習状況調査(生徒質問紙)結果(積極的肯定回答%)

全学年共通の質問事項を赤字にしています。(実施日 令和7年4月14日)

●朝食を毎日食べている。(本校 71.4)(県 78.1)(全国 78.7)
●人が困っているときは、進んで助けていますか。(本校 22.9)(県 37.1)(全国 37.9)
●困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか。 (本校 8.6)(県 31.3)(全国 31.9)
●学校に行くのは楽しいと思いますか。(本校 42.9)(県 47)(全国 45.6)
●自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか。(本校 22.9)(県 30.8)(全国 31.4)
●普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか。(本校 34.3)(県 47.1)(全国 46.4)
●学習時間3時間以上(本校 0)(県 7)(全国 9.9)2時間以上(本校 0)(県 15.0)(全国 20.9) 1～2時間(本校 22.9)(県 32.5)(全国 30.8)30分～1時間(本校 57.1)(県 22.5)(全国 19.1)
○総合では、自分で課題を立て情報を集め整理し、発表する学習活動に取り組んでいますか。 (本校 54.3)(県 32.1)(全国 29.8)
○わからないこと詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか。(本校 34.3)(県 27.4)(全国 27.4)
○学習内容について、わかった点や、よく分からなかった点を見直し、次の家庭学習につなげることができていますか。(本校 28.6)(県 23.5)(全国 23.0)
○授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができていますか。 (本校 28.6)(県 24.5)(全国 23.5)
○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。(本校 31.4)(県 24.5)(全国 22.4)
○将来の夢や目標を持っている。(本校 74.3)(県 36.5)(全国 22.4)

### 岡山県・全国との比較 全国学力調査(3年生)

	国語	数学	理科	国語	数学	理科
	平均正答率	平均正答率	平均 IRT スコア	標準偏差	標準偏差	標準偏差
本校	54	47	496	2.3	3.6	102.1
岡山県	55	48	504	2.8	4.3	126.3
全国	54.3	48.3	503	2.7	4.2	124.0

岡山県(2年生・1年生)学習状況調査(生徒質問紙)結果(積極的肯定回答%)

質問事項	2年生	1年生
●朝食を毎日食べている。	(本校 59.4)(県 75.9)	(本校 84.6)(県 78.2)
○人が困っているときは、進んで助けていますか。	(本校 53.1)(県 41.4)	(本校 42.3)(県 46.0)
○先生は、あなたの良いところを認めてくれていると思う。	(本校 65.6)(県 51.1)	(本校 76.9)(県 53.4)
○学校に行くのは楽しいと思いますか。	(本校 71.9)(県 51.7)	(本校 73.1)(県 63.3)
○先生は、授業やテストで間違えたところや理解していないところについて分かるまで教えてくれていると思う。	(本校 62.5)(県 44.3)	(本校 61.5)(県 53.7)
○自分には良いところがある。	(本校 62.5)(県 38.5)	(本校 38.5)(県 39.4)
●平日の家庭学習時間 3時間以上 2時間以上 1～2時間 30分～1時間	(本校 0)(県 5.3) (本校 18.8)(県 13.0) (本校 37.5)(県 31.0) (本校 34.4)(県 25.7)	(本校 0)(県 6.0) (本校 23.1)(県 12.2) (本校 65.4)(県 34.9) (本校 11.5)(県 29.6)
○家で自分で計画を立てて勉強していますか。	(本校 46.9)(県 15.8)	(本校 42.3)(県 23.3)
○難しいことでも、失敗を恐れず挑戦している。	(本校 46.9)(県 23.7)	(本校 23.1)(県 27.4)
○学習した内容について、わかった点や、よく分からなかった点を見直し、次の家庭学習につなげることができていますか。	(本校 40.6)(県 17.9)	(本校 15.4)(県 21.5)
○授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができていますか。	(本校 62.5)(県 29.7)	(本校 34.6)(県 36.3)
○地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか。	(本校 31.3)(県 22.1)	(本校 30.8)(県 25.7)
○将来の夢や目標を持っている。	(本校 81.3)(県 46.0)	(本校 84.6)(県 63.4)

岡山県との比較 岡山県学力調査						
2年生(平均正答率)				1年生(平均正答率)		
	国語	数学	英語	国語	数学	英語
本校(1年次)	68.6(68.9)	50.1(54.4)	47.3(50.6)	73.8	72.3	85.5
岡山県	63.7	53.7	49.9	64.3	67.1	80.5

### 3年生(全国学力学習状況調査の結果から)

学力調査について3年生は全国との比較では、平均正答率が国語では0.3%、数学は1.3%、理科では平均IRTスコアが7ポイント下回りました。全体的な傾向としては、自分の考えとそのように考えた理由を表現することに課題が見られました。また、調査結果チャートからは「主体的な学習の調整力」「自己有用感」「学習習慣」が全国と比較して低いことや、3年生の家庭学習の時間が極端に少ないことが分かります。アンケート結果から、その原因として考えられることの一つは、スマートフォンなどのSNSやゲームに夢中になっている割合が学年が上がるにつれて高くなっていることが挙げられます。生活スタイルの見直しが必要です。

今年度の取り組みとして授業改善プラン「学びを生徒に委ねる」のローガンのもと授業におけるアウトプット率5割を目標として取り組んでいるところです。各教科で何を問われているのか意味を正しく理解し、考えを深め、まとめ、伝えるための表現力や発表する場の確保が必然であると考えます。そのためにも「総合的な学習の時間」における教科横断的な視点から系統的で探究的な学習を継続していくことで改善につながっていくと確信しています。

### 1・2年生(岡山県学力学習状況調査の結果から)

学力調査では、2年生の国語(4.9%)が上回っています。が数学(3.6%)・英語(2.6%)が下回っています。朝食を毎朝食べない割合が高いことが気になります。1年生は、国語(9.5%)・数学(5.2%)・英語(5.0%)岡山県の平均正答率を上回っています。また、家庭学習の時間は、1年生が一番多く、小学校からの継続と4月からの中学校での予習・復習の学習習慣が身に付いている生徒が増えていると考えられます。

### 本校全体の課題改善は・・・

更なる基礎・基本の定着はもとより各授業において、複数の図やグラフ・資料から必要な情報を読み取り、考察する場面の設定、情報と情報との関係を整理し、考えを深める力を身に付けさせる必要があります。結果を受け、新たに始めることも視点を変える意味では大切ですが、改善プランとして行っている先行学習を継続、実践することで家庭学習において予習(インプット)で「習得」したキーワード等が、次の日の授業で「活用」「探究」できれば、「分かった」「楽しい」という感覚になります。更に今日の授業の学習内容を家庭学習で復習(アウトプット)することにより、「前時」⇒「家庭学習」⇒「次時」がつながり「見通しと振り返り」が一体的になった学習習慣が身につく主体的な学習者が形成されていくと確信しています。また、「朝の活動」(10分間)を一層重視したいと考えています。月曜日は、「自己探究学習」で自己の課題解決に取り組み、火曜日・木曜日は読書で言語活動の充実を図り、水曜日はe-ライブラリを活用(個別最適な学び)し数学の基礎・基本を定着させています。金曜日は、日常生活でも活用する四字熟語・ことわざ・格言・論語の学習に取り組んでいます。短時間ですが日々の積み重ねで力が付くと信じています。継続は力なりです。

### 学校・家庭・地域で取り組むべき一番の課題は・・・

1日(24時間)の限られた時間を大切に、計画的に過ごすためにも「生活スタイルの見直し」が喫緊の課題として挙げられます。1日のうちに自由に使える時間は、何時間あるでしょう。その時間をどのように使うか、また、使ってきた時間を振り返ると長時間のSNS視聴・長時間のゲームなど改善できる時間が見つかるはず。是非、そういう時間をこれからの未来に向けて「自分自身を成長させるための時間」や「誰かの役に立つための時間」として使って欲しいと思います。本校で取り組んでいる「ボランティア友の会」の活動や「地域ボランティア活動」に積極的に参加することで「自己有用感」が高まることにもつながります。

大人の姿で一番身近な教員、家庭での保護者の姿、地域の大人の行動を生徒たちはお手本として見ています。我々、大人が襟を正し「生活スタイルの見直し」をしていかないと社会は変わっていきません。生徒(子供たち)に目標とされる大人になりたいものです。生徒だけでなく大人も一緒に取り組んで行きませんか。